

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Л.А. ЯШКОВА

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 1-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образо-
вание (профиль подготовки – Логопедия)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.6
П 863

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 3 от 29.11.2017 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

О. В. Исаакян

П 863 Яшкова, Л.А.

Основы социальной работы: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л.А. Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 88 с.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.6

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2. Содержание разделов дисциплины.....	6
2.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3 Лабораторные занятия.....	9
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	9
2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
3. Образовательные технологии.....	10
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	11
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	12
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации...	12
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	12
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	13
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	14
4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов.....	78
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	80
4.2.1 Вопросы к зачету.....	81
5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	82
5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	82
5.2 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе...	82
5.3 Методические рекомендации для получения консультации.....	83
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	83
6.1 Перечень информационных технологий.....	83
6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	83
6.3 Перечень информационных справочных систем:.....	84
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	84
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	85
8.1 Основная литература.....	85
8.2 Дополнительная литература.....	85

8.3 Периодические издания.....	86
--------------------------------	----

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы социальной работы» является формирование компетенции ПК-4 (способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-4 (способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ социальной работы, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе

3. Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов».

Дисциплина «Основы социальной работы» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Основы социальной работы» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК):

ПК-4 (способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	программы , направленные на организацию, совершенствованию образовательно - коррекционной деятельности; направления и виды образовательно - коррекционной деятельности	осуществлять реализацию программ, направленных на образовательно-коррекционную деятельность и анализировать полученные данные	способностью разрабатывать, организовывать и реализовывать программы направленных на образовательно-коррекционную деятельность и проводить аналитический анализ полученные данных

2. Содержание разделов дисциплины.

2.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	<p>Профессия социального работника. Первое упоминание о социальной работе. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников. Потребность в социальной работе, ее значение. Основные направления деятельности социального работника. Содержание профессиональной деятельности. Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах, труда, в профессии. Формы организации труда (индивидуальная, коллективная). Социальный статус и должности в рамках профессии. Виды профессионального общения и позиции в нем. Обмен средствами и продуктами труда между его участниками. Продукт труда (или его результат), — те, качественные и количественные изменения, которые человек привносит, и предмет труда, критерии оценки результата труда. Важнейшие производственные операции. Трудовые функции, права и обязанности.</p> <p>Современный подход в мировой практике. Волонтерское движение в области практики социальной работе. Профессиограмма социального педагога. Требования к профессиональной подготовке. Знания, умения. Склонности и способности. Владение профессиональной компетентностью, знание этических норм профессионального поведения, соблюдение профессиональной и служебной тайны в работе с людьми. Должностные функциональные обязанности. Черты характера. Профессионально важные качества. Возможность компенсации недостаточно развитых свойств личности: самовоспитание, самообразование, накопление опыта и т. д. Потребность в кадрах по профессии и возможности трудоустройства. Формы профессионального обучения. Сведения о профессиональных учебных заведениях. Возможность повышения образовательного и профессионального уровня, профессиональная карьера.</p>	У
2.	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	<p>Социальная работа как отрасль научного знания. Социальные явления, процессы и отношения. Предмет и закономерности социальной работы. Субъекты социальной работы: социальные работники, социальные педагоги; профессорско-преподавательский состав; исследователи; административно-управленческие кадры. Социальная работа по С. И. Григорьеву.</p>	У
3.	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	<p>Методы социальной работы: научно-исследовательские и преобразовательные. Комплекс научно-исследовательских методов и методик. Механизм педагогической регуляции духовно-нравственного состояния и поведения личности.</p> <p>Социальная терапия: функции, задачи. Классификация методов социальной работы. Методы социального диагноза. Технология решения социальных проблем. Классификации технологий социальной работы.</p>	У
4.	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	<p>Благотворительность в России. Христианство на Руси в развитии благотворительности. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России. Российские благотворители: краткие очерки. Марксистская теория социальной работы.</p>	У
5.	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	<p>Развитие современной отечественной социальной работы XX века. Зарубежный социальный опыт. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы.</p>	У
6.	Социальная работа и социальная политика.	<p>Центральный субъект политики. Главная задача социальной политики. Взаимосвязь политики и социальной работы. Социальное обслуживание, виды. Социальная реабилитация, помощь, самопомощь</p>	У
7.	Основные направления и модели социальной ра-	<p>Международные организации в социальной сфере. Международное сотрудничество в решении социальных про-</p>	У

боты	блем молодежи, пожилых, инвалидов и укреплению семьи. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России. Управление социальной работой в России. Система социальных служб в России.	
------	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	<p>Возникновение социальной работы как профессии в мире, в России.</p> <p>Потребность в социальной работе, ее значение. Раскройте основные направления деятельности социального работника.</p> <p>Назовите общие психологические качества и способности человека, необходимые для работы с социальным педагогом, социальным работником.</p> <p>Охарактеризуйте моральные и нравственные принципы в отношениях с клиентом.</p> <p>Сформулируйте основные этические правила взаимоотношений в коллективе профессионалов в области социальной работы.</p>	Т, ПР
2	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	<p>Дайте определение предмета и объекта социальной работы как науки.</p> <p>Обоснуйте верность или докажите ошибочность каждого из предложенных вариантов определений социальной работы: а) социальная работа-это профессия; б) социальная работа - это прикладная наука; в) социальная работа - отраслевая наука; г) социальная работа - учебная дисциплина; д) социальная работа-это специфическая форма социальной деятельности.</p> <p>Назовите основные группы принципов социальной работы и дайте им определение.</p> <p>Основные группы принципов социальной работы, дайте определение.</p> <p>Функции педагога и социального работника.</p>	Т, ПР
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	<p>Научно-исследовательские и преобразовательные методы социальной работы.</p> <p>Комплекс научно-исследовательских методов и методик.</p> <p>Основные задачи в общении социального работника.</p> <p>Основы делопроизводства социального работника.</p> <p>Схема и принципы проведения переговоров.</p>	У, ПР
4	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	<p>Социальная терапия: функции, задачи.</p> <p>Классификация методов социальной работы.</p> <p>Методы социального диагноза.</p> <p>Технология решения социальных проблем.</p> <p>Классификации технологий социальной работы.</p>	Т, ПР
5	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	<p>История социальной работы как составной части социальной истории.</p> <p>Охарактеризуйте роль и влияние религиозных учреждений на социальную работу.</p> <p>Христианство на Руси в развитии благотворительности.</p> <p>Вклад династии Романовых в развитие благотворительно-</p>	Т, ПР

		сти в России. Российские благотворители: краткие очерк.	
6	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Нравственная основа частного благотворения царственных особ России. Марксистская теория социальной работы. Развитие современной отечественной социальной работы XX века. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области социальной работы. Американская и западноевропейская модель социальной поддержки населения.	У, ПР
7	Социальная работа и социальная политика.	Определение понятия «социальная политика». Основное содержание социальной политики. Задачи социальной политики государства, механизмы реализации. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы	У, ПР
8	Социальная работа и социальная политика.	Социальные проблемы человека и общества в социальной работе. Сопоставьте функции: социального работника и юриста. Социальная реабилитация, помощь, самопомощь. Административно-управленческие механизмы регулирования деятельности социального работника в сфере образования.	Т, ПР
9	Основные направления и модели социальной работы	Международные организации в социальной сфере. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укреплению семьи. Рекомендации ООН по решению проблем семьи.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И.Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63010
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие /А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. -Библиогр. в кн. -

		ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для изучения лекционного материала дисциплины «Основы вожатской деятельности» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематику семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.

Для изучения лекционного материала дисциплины «Основы социальной работы» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематики семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
2	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	Технология концентрированного обучения	2
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	Проблемное изложение	4
4	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Технология концентрированного обучения	4
5	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
6	Социальная работа и социальная политика.	Информационная технология	2
7	Основные направления и модели социальной работы	Личностно-ориентированная технология обучения*	2*
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических заня-

тий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	4*
2	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	Семинар в форме круглого стола*	2*
5	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
6	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами*	2*
7	Социальная работа и социальная политика.	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	2*
8	Социальная работа и социальная политика.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	Основные направления и модели социальной работы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	Итого		24
	в т.ч. интерактивное обучение		10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Социальная работа как профессия. Волонтерское движение в области практики социальной работы.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Научные основы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
3	Технологии, формы, методы и	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3

	методики социальной работы.		
4	Технологии, формы, методы и методики социальной работы.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
5	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
7	Социальная работа и социальная политика.	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
8	Социальная работа и социальная политика.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
9	Основные направления и модели социальной работы	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
10		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса.

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Внутренняя активность личности подростка в процессе социализации.
3. Воспитательная работа с подростками во внеурочное время.
4. Гендерные различия неформального общения подростков.
5. Жертвы преступлений как объект внимания социальных педагогов.
6. Жертвы социализации в современных социокультурных условиях.
7. Исторические аспекты беспризорности среди детей и подростков.
8. Методика организации благотворительных акций.
9. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
10. Организация педагогической коррекции неформального общения
11. Основные направления организации социальным педагогом досуговой деятельности.
12. Особенности межличностного восприятия в группах трудновоспитуемых подростков.
13. Особенности работы социального педагога в сельской школе.
14. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
15. подростков в работе социального педагога.
16. Предупреждение трудновоспитуемости подростков в работе социального педагога, классного руководителя.

17. Проблема адаптации социальных педагогов в школе.
18. Проблема организации воспитательной работы с неформальными подростковыми лидерами.
19. Просвещение родителей в вопросах социализации подростков.
20. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних.
21. Психологические особенности одаренных детей.
22. Пути и средства оптимизации коммуникативных способностей подростков с учетом сферы неформального общения.

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

Тема. Научные основы социальной работы

1. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

2. Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

- 1) создавать новые проекты
- 2) использовать активные методы обучения
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

3. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

- 1) в конце XIX века
- 2) в начале XIX века
- 3) в начале XX века
- 4) в середине XIX века

4. Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

5. В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

- 1) в марте-апреле 1996 г.
- 2) в марте-апреле 1993 г.
- 3) в марте-апреле 1991 г.
- 4) в марте-апреле 1989 г.

6. В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими

(один ответ)

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 12 лет

7. Основными целями управления социальной работой является ...

(один ответ)

- 1) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы
- 2) создание условий, при которых человек, не смотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих
- 3) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону
- 4) все ответы верны
- 5) адаптация или реадаптация людей в обществе

8. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

9. Способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ...

(один ответ)

- 1) демократические способности педагога
- 2) либеральные способности
- 3) авторитарные способности педагога

10. Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским определяет ...

(один ответ)

- 1) социальную ситуацию развития
- 2) профессиональный выбор
- 3) личностную мотивацию
- 4) способ деятельности

11. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это...

(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая профилактика
- 3) психологическая коррекция
- 4) психологическая диагностика

12.Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

- 1) буферная
- 2) диффузная
- 3) малая
- 4) референтная

13.Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключается в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется

(один ответ)

- 1) мастак-технология
- 2) мастерство
- 3) профессиональная компетенция
- 4) социометрия

14.Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) реабилитационная функция консилиума
- 3) воспитательная функция консилиума

15.Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психодиагностика

3) психолого-педагогический консилиум

4) все ответы верны

16.Профессиональное развитие личности - это...

(один ответ)

1) развитие профессионально важных качеств

2) творчество,

3) готовность к постоянному профессиональному росту

4) все ответы верны

17.Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(несколько ответов)

1) помощь семье

2) работа в сфере образования

3) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"

4) работа в службах занятости

5) работа в здравоохранении

6) все ответы верны

18.Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

1) с доминантным собеседником

2) не доминантного собеседника

3) мобильного собеседника

4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно

- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выборах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

19.К основополагающим принципам ФГОС, не относится ...

(несколько ответов)

- 1) модульная структура учебных планов
- 2) создание инновационных программ дисциплин и практик
- 3) итоговая государственная аттестация
- 4) использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

20.Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессиональная адаптация
- 3) оптация
- 4) профессионализация
- 5) профессиональная подготовка
- 6) профессиональное мастерство

21.Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) младшего школьного возраста
- 3) подросткового возраста
- 4) все ответы верны

22.Укажите уровни, которые не относятся к универсальным компетенциям

(один ответ)

- 1) общенаучные, социально-личностные
- 2) инструментальные, общекультурные
- 3) научно-исследовательские, профильные

23. Особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами, работой над ними - это ...

(один ответ)

- 1) делопроизводство
- 2) протоколы собраний
- 3) отчетная документация
- 4) архив

24. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей - это ...

(один ответ)

- 1) индивидуальность
- 2) человек
- 3) личность
- 4) индивидуальный стиль

25. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

26. Деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) самообучение

- 3) самоорганизация
- 4) самообразование

27. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики психологического исследования
- 3) методика педагогического исследования
- 4) метод самонаблюдения

28. Самовыражение личности студента, его стремления к жизненному самоутверждению; развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную является одной из форм ...

(один ответ)

- 1) самовоспитания
- 2) личностного роста
- 3) научной деятельности студента
- 4) самообразования

29. Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется

(один ответ)

- 1) школа-семинар
- 2) школа-интернат
- 3) школоведение

30. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника

4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах

31.Укажите верный вариант ответа: Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно...

(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) использовать активные методы обучения

32.первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились...

(один ответ)

- 1) В КОНЦЕ XIX ВЕКА
- 2) В НАЧАЛЕ XIXВЕКА
- 3) В НАЧАЛЕ XX ВЕКА
- 4) В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА

33.Установите верную последовательность возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

34. Укажите верный вариант ответа: В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

(один ответ)

- 1) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1996 г.
- 2) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1993 г.
- 3) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1991 г.
- 4) В МАРТЕ - АПРЕЛЕ 1989 г.

35. Укажите верный вариант ответа: социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции ...

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая и социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная.
- 2) прогностическая, предупредительно - профилактическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная

36. Укажите верный вариант ответа: модель специалиста содержит ...

(один ответ)

- 1) профессиограмму
- 2) квалификационный профиль
- 3) все ответы верны
- 4) профессионально - должностные качества

37. Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

(один ответ)

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри - Ланка
- 3) 1994 г. в России

4) 1994 г. в Берлине

38. Укажите верный вариант ответа: определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

39. Укажите верный вариант ответа: закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого - педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) педагогическая
- 4) социальная

40. Укажите верный вариант ответа: социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого - педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

- 1) целью
- 2) задачей
- 3) предметом
- 4) фактором

41. Укажите верный вариант ответа: субъектами социальной работы являются ...

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно - управленческие кадры, формирующие социальную политику в

стране

3) все ответы верны

4) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопительный материал, прогнозирующие ее развитие

Тема.. Социальная работа как учебная дисциплина

1. Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой)

1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная

2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная

3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая

4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

2. Модель специалиста содержит...

1) профессиограмму;

2) квалификационный профиль;

3) профессионально-должностные качества;

4) все ответы верны.

3. В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии

2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность

3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества

4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

4. Укажите верный вариант ответа: совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели ...

(один ответ)

- 1) цель
- 2) метод
- 3) задача
- 4) гипотеза

5. Укажите верный вариант ответа: в социальной работе используется комплекс научно - исследовательских методов и методик

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) социологические методы
- 7) все ответы верны

6. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "зазорных" младенцев в

(один ответ)

- 1) 1706 г.
- 2) 1712 г.
- 3) 1708 г.
- 4) 1710 г.

7. установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

8. Укажите верный вариант ответа: укажите какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова)

(один ответ)

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные процессы
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедрение технологии

9. Укажите верный вариант ответа: Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа

(один ответ)

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Алексей Михайлович Романов
- 3) Федор Алексеевич Романов
- 4) Петр I

10. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

11. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии

3) во Франции

4) в Советском Союзе

12.Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

(один ответ)

1) в 90-е г. XX в.

2) в 70-е г. XX в.

3) в 80-е г. XX в.

4) в 60-е г. XX в.

13.Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это ...

(один ответ)

1) психологическая консультация

2) психологическая коррекция

3) психологическая профилактика

4) психологическая диагностика

14.Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

(один ответ)

1) модель личностного роста и развития

2) модель структурированного роста

3) "ученическая" модель

4) техническая модель

5) управленческая модель

15.Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

1) буферная

2) малая

- 3) диффузная
- 4) референтная

16. владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о том виде профессиональной компетентности, как ...

(один ответ)

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

17. Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключается в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется ...

(один ответ)

- 1) мастерство
- 2) профессиональная компетенция
- 3) мастак-технология
- 4) социометрия

18. составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, Ю коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально - критическая педагогика

19. по инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института её социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984
- 2) в 1986

3) в 1985

4) в 1990

20. Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это ...

(один ответ)

1) диагностическая функция консилиума

2) воспитательная функция консилиума

3) реабилитационная функция консилиума

21. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ...

(один ответ)

1) тренинг

2) психолого-педагогический консилиум

3) психодиагностика

4) все ответы верны

22. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

1) Конституция

2) Положение

3) Приказ

4) Устав

23. Профессиональное развитие личности - это ...

(один ответ)

1) развитие профессионально важных качеств

2) готовность к постоянному профессиональному росту

3) творчество

4) все ответы верны

24.Преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

(один ответ)

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) договор
- 4) льготы

25.Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(один ответ)

- 1) помощь семье
- 2) работа в службах занятости
- 3) работа в сфере образования
- 4) работа в здравоохранении
- 5) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 6) все ответы верны

26.охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

27.Первое упоминание о социальной работе относится к ...

(один ответ)

- 1) 1750 г. до н.э.
- 2) 1840 г. до н.э.
- 3) 1678 г. до н.э.
- 4) 1890 г. до н.э.

28. система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качества личности специалиста называется ...

(один ответ)

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

29. Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в себя следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессионализация
- 3) профессиональная адаптация
- 4) профессиональная подготовка
- 5) оптация
- 6) профессиональное мастерство

30. способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это ...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

31. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности, такие приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) подростковый возраст
- 3) младшего школьного возраста
- 4) все ответы верны

32.Эффективность процесса профессионализации определяется ...

(один ответ)

- 1) степенью соответствия личности главным требованиям профессии
- 2) отношение к себе как к профессионалу
- 3) степенью удовлетворенности человека трудом
- 4) все ответы верны

33.Укажите уровни, которые не относятся к универсальным компетенциям

(один ответ)

- 1) общенаучные, социально-личностные
- 2) научно-исследовательские, профильные
- 3) инструментальные, общекультурные

34.Особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами, работой над ними - это ...

(один ответ)

- 1) делопроизводство
- 2) протоколы собраний
- 3) архив
- 4) отчетная документация

35.Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей - это ...

(один ответ)

- 1) индивидуальность
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальный стиль

36.Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) сознательность
- 3) исполнительство
- 4) деловой стиль

37. Деятельность и способность личности, связанные с умением организовывать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) самоорганизация
- 3) самообучение
- 4) самообразование

38. способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за противоправные действия (бездействия) - это...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) волонтерское движение
- 3) правоспособность
- 4) устав

39. Гражданская дееспособность в полном объеме возникает с наступлением ...

(один ответ)

- 1) 14-летнего возраста
- 2) 16-летнего возраста
- 3) 12-летнего возраста
- 4) 18-летнего возраста

Тема. Технологии, формы, методы и методики социальной работы

1. Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

- 1) 1994 г. в Австрии

- 2) 1994 г. в Шри-Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

2. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

3. Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) социальная
- 4) педагогическая

4. Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

- 1) предметом
- 2) целью
- 3) фактором
- 4) задачей

5. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

6. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ...

(один ответ)

- 1) гипотеза
- 2) цель
- 3) метод
- 4) задача

7. В социальной работе используется комплекс научно-исследовательских методов и методик. Выберите правильный ответ.

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) все ответы верны
- 7) социологические методы

8. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методика педагогического исследования
- 3) методики психологического исследования
- 4) метод самонаблюдения

9. В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими ...

(один ответ)

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет

3) 18 лет

4) 12 лет

10.Самовыражение личности студента, его стремление к жизненному самоутверждению: развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную является одной из форм ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) научной деятельности студента
- 3) личностного роста
- 4) самообразования

11.Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется ...

(один ответ)

- 1) школа-семинар
- 2) школоведение
- 3) школа-интернат

12.Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психолого-педагогический консилиум
- 3) психодиагностика
- 4) все ответы верны

13.Основными целями управления социальной работой является ...

(один ответ)

- 1) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы
- 2) создание условий, при которых человек, не смотря на физическое увечье, душев-

ный срыв или жизненный кризис, может жить сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих

3) адаптация или реадaptация людей в обществе

4) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону

5) все ответы верны

14.Профессиональное развитие личности - это ...

(один ответ)

1) развитие профессионально качеств

2) готовность к постоянному профессиональному росту

3) творческость

4) все ответы верны

15.Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

1) деловой стиль

2) сознательность

3) компетентность

4) исполнительность

16.Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в себя следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

1) все ответы верны

2) профессионализация

3) профессиональная адаптация

4) профессиональная подготовка

5) оптация

6) профессиональное мастерство

17.способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ...

(один ответ)

- 1) демократические способности педагога
- 2) авторитарные способности
- 3) либеральные способности

18. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) подростковый возраст
- 3) младшего школьного возраста
- 4) все ответы верны

19. Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским определяет ...

(один ответ)

- 1) социальную ситуацию развития
- 2) способ деятельности
- 3) личностную мотивацию
- 4) парaproфессиональный выбор

20. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики педагогического исследования
- 3) методики психологического исследования
- 4) метод самонаблюдения

21. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником

- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

22. Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) использовать активные методы обучения
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

23. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

(один ответ)

- 1) в конце XIX века
- 2) в начале XIX века
- 3) в начале XX века
- 4) в середине XIX века

24. Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин

4) Амстердам, Берлин, Лондон

25. В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

(один ответ)

- 1) в марте-апреле 1996 г.
- 2) в марте-апреле 1993 г.
- 3) в марте-апреле 1991 г.
- 4) в марте-апреле 1989 г.

26. Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой)

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

27. Модель специалиста содержит...

(один ответ)

- 1) профессиограмму;
- 2) квалификационный профиль;
- 3) профессионально-должностные качества;
- 4) все ответы верны.

28. В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

(один ответ)

- 1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии
- 2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководи-

телями организаций; профессиональная компетентность

3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества

4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

29.Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

1) профессиональное самоопределение

2) личностное самоопределение

3) социальное самоопределение

4) индивидуальное самоопределение

30.Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

1) исследовательская

2) юридическая

3) социальная

4) педагогическая

31.Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

1) предметом

2) целью

3) фактором

4) задачей

32.Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

(один ответ)

1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь

- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

33. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

34. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ...

(один ответ)

- 1) гипотеза
- 2) цель
- 3) метод
- 4) задача

35. В социальной работе используется комплекс научно-исследовательских методов и методик. Выберите правильный ответ.

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) все ответы верны
- 7) социологические методы

36. "Метод вмешательства в критических случаях" впервые применен в США ...

(один ответ)

- 1) в 1874 г.
- 2) в 1862 г.
- 3) в 1876 г.
- 4) в 1890 г.

37. Установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

38. Укажите, какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова):

(один ответ)

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные технологии
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедренческие технологии

39. Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа ...

(один ответ)

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Федор Алексеевич Романов
- 3) Алексей Михайлович Романов
- 4) Петр I

40. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "зазорных" младенцев ...

(один ответ)

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

41. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

Тема. История социальной работы в России. Развитие социальной работы за рубежом

1. "Метод вмешательства в критических случаях" впервые применен в США ...

- 1) в 1874 г.
- 2) в 1862 г.
- 3) в 1876 г.
- 4) в 1890 г.

2. Установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

3. Укажите, какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова):

- 1) технологии поиска стратегии управления
- 2) обучающие инновационные технологии
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедренческие технологии

4.Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа ...

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Федор Алексеевич Романов
- 3) Алексей Михайлович Романов
- 4) Петр I

5.Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "засорных" младенцев ...

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

6.Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

7.Составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание

- 3) социальная педагогика
- 4) социально-критическая педагогика

8. По инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института ее социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984 г.
- 2) в 1986 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1985 г.

9. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Устав
- 4) Приказ

10. Охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

11. Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(несколько ответов)

- 1) помощь семье

- 2) работа в сфере образования
- 3) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"
- 4) работа в службах занятости
- 5) работа в здравоохранении
- 6) все ответы верны

12.Соотнесите нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России по датам:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) от 22 ноября 1991 года
- 2) от 22 июня 1993 года
- 3) от 7 июля 1995 года
- 4) от 12 января 1996 года

Правая часть(В):

- 1) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 2) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
- 3) О благотворительной деятельности и благотворительных организациях
- 4) О некоммерческих организациях

13.По инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института ее социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984 г.
- 2) в 1986 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1985 г.

14.Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "зазорных" младенцев в

(один ответ)

- 1) 1706 г.
- 2) 1712 г.

3) 1708 г.

4) 1710 г.

15. Система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста называется...

(один ответ)

1) модель

2) квалификация

3) профессиограмма

4) профессия

16. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

1) с доминантным собеседником

2) не доминантного собеседника

3) мобильного собеседника

4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно

2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах

3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме

4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

17. Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

(один ответ)

1) создавать новые проекты

2) использовать активные методы обучения

3) влиять на отношения в микро группе

4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

18. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились ...

(один ответ)

- 1) в конце XIX века
- 2) в начале XIX века
- 3) в начале XX века
- 4) в середине XIX века

19. Установите правильную последовательность, возникновения первых программ профессиональной подготовки специальных работников

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

20. В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы ...

(один ответ)

- 1) в марте-апреле 1996 г.
- 2) в марте-апреле 1993 г.
- 3) в марте-апреле 1991 г.
- 4) в марте-апреле 1989 г.

21. Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой)

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная
- 2) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная

- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная

22. Модель специалиста содержит...

(один ответ)

- 1) профессиограмму;
- 2) квалификационный профиль;
- 3) профессионально-должностные качества;
- 4) все ответы верны.

23. В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп:

(один ответ)

- 1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии
- 2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность
- 3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества
- 4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация

24. Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

(один ответ)

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри-Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

25. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение

- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное самоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

26. Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) социальная
- 4) педагогическая

27. Социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

- 1) предметом
- 2) целью
- 3) фактором
- 4) задачей

28. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно-управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) профессорско-преподавательский состав, обучающий других социальной работе
- 4) все ответы верны
- 5) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопленный материал, прогнозирующие ее развитие

29. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели - это ...

(один ответ)

- 1) гипотеза
- 2) цель
- 3) метод
- 4) задача

30. В социальной работе используется комплекс научно-исследовательских методов и методик. Выберите правильный ответ.

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) все ответы верны
- 7) социологические методы

31. "Метод вмешательства в критических случаях" впервые применен в США ...

(один ответ)

- 1) в 1874 г.
- 2) в 1862 г.
- 3) в 1876 г.
- 4) в 1890 г.

32. Установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап
- 3) процедурный этап

33. Укажите, какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова):

(один ответ)

- 1) технологии поиска стратегии управления

- 2) обучающие инновационные технологии
- 3) технологии социального моделирования и прогнозирования
- 4) технологии прошлого опыта
- 5) информационные технологии
- 6) технологии личностно-ориентированного обучения
- 7) внедренческие технологии

34.Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа ...

(один ответ)

- 1) Михаил Федорович Романов
- 2) Федор Алексеевич Романов
- 3) Алексей Михайлович Романов
- 4) Петр I

35.Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "зазорных" младенцев ...

(один ответ)

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

36.Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "зазорных" младенцев ...

(один ответ)

- 1) в 1706 г.
- 2) в 1708 г.
- 3) в 1712 г.
- 4) в 1710 г.

37.Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно-бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

38.Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

(один ответ)

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

39.Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

(один ответ)

- 1) модель личностного роста и развития
- 2) модель структурированного
- 3) "ученическая" модель
- 4) техническая модель
- 5) управленческая модель

40.Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о таком виде профессиональной компетентности, как....

(один ответ)

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

41.Составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием и дизсоциальным воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально-критическая педагогика

Тема. Социальная работа и социальная политика

1. Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

2. Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

- 1) модель личностного роста и развития
- 2) модель структурированного
- 3) "ученическая" модель
- 4) техническая модель
- 5) управленческая модель

3. Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о таком виде профессиональной компетентности, как....

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

4. Составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием и дизсоциальным воспитанием - это ...

- 1) социальная психология

- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально-критическая педагогика

5. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Устав
- 4) Приказ

6. Препимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

(один ответ)

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) льготы
- 4) договор

7. Охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

8. Система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста называется...

(один ответ)

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

9.Способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

10.Соотнесите нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России по датам:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) от 22 ноября 1991 года
- 2) от 22 июня 1993 года
- 3) от 7 июля 1995 года
- 4) от 12 января 1996 года

Правая часть(В):

- 1) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 2) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
- 3) О благотворительной деятельности и благотворительных организациях
- 4) О некоммерческих организациях

11.Способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за противоправные действия (бездействия) - это ...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) волонтерское движение
- 3) правоспособность

4) устав

12.Гражданская дееспособность в полном объеме возникает с наступлением ...

(один ответ)

- 1) 14-летнего возраста
- 2) 18-летнего возраста
- 3) 16-летнего возраста
- 4) 12-летнего возраста

13.В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими

(один ответ)

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 12 лет

14.В соответствии с новым трудовым законодательством на работу в учреждения, предприятия, организации принимаются лица по достижению ими

(один ответ)

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 12 лет

15.Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

16.Способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться авторитета - это ...

(один ответ)

- 1) демократические способности педагога
- 2) либеральные способности
- 3) авторитарные способности педагога

17.Сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским определяет ...

(один ответ)

- 1) социальную ситуацию развития
- 2) профессиональный выбор
- 3) личностную мотивацию
- 4) способ деятельности

18.Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это...

(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая профилактика
- 3) психологическая коррекция
- 4) психологическая диагностика

19.Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

- 1) буферная
- 2) диффузная
- 3) малая
- 4) референтная

20.Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключающегося в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется

(один ответ)

- 1) мастак-технология
- 2) мастерство
- 3) профессиональная компетенция
- 4) социометрия

21.Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) реабилитационная функция консилиума
- 3) воспитательная функция консилиума

22.Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психодиагностика
- 3) психолого-педагогический консилиум
- 4) все ответы верны

23.Профессиональное развитие личности - это...

(один ответ)

- 1) развитие профессионально важных качеств
- 2) творчество,
- 3) готовность к постоянному профессиональному росту
- 4) все ответы верны

24.Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(несколько ответов)

- 1) помощь семье
- 2) работа в сфере образования
- 3) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"

- 4) работа в службах занятости
- 5) работа в здравоохранении
- 6) все ответы верны

25.Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выборах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

26.Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выборах
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

27.К основополагающим принципам ФГОС, не относится ...

(несколько ответов)

- 1) модульная структура учебных планов
- 2) создание инновационных программ дисциплин и практик
- 3) итоговая государственная аттестация
- 4) использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

28.К основополагающим принципам ФГОС, не относится ...

(несколько ответов)

- 1) модульная структура учебных планов
- 2) создание инновационных программ дисциплин и практик
- 3) итоговая государственная аттестация
- 4) использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

29.Самовыдвижение личности к вершинам профессионализма включает в следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессиональная адаптация
- 3) оптация
- 4) профессионализация
- 5) профессиональная подготовка
- 6) профессиональное мастерство

30.Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) младшего школьного возраста
- 3) подросткового возраста
- 4) все ответы верны

31. Укажите уровни, которые не относятся к универсальным компетенциям
(один ответ)

- 1) общенаучные, социально-личностные
- 2) инструментальные, общекультурные
- 3) научно-исследовательские, профильные

32. Особая отрасль административной (управленческой) деятельности учреждений, которая связана с документами, работой над ними - это ...

(один ответ)

- 1) делопроизводство
- 2) протоколы собраний
- 3) отчетная документация
- 4) архив

33. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей - это ...

(один ответ)

- 1) индивидуальность
- 2) человек
- 3) личность
- 4) индивидуальный стиль

34. Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, носит определение ...

(один ответ)

- 1) компетентность
- 2) исполнительность
- 3) сознательность
- 4) деловой стиль

35. Деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности характеризуется как ...

(один ответ)

- 1) самовоспитание
- 2) самообучение
- 3) самоорганизация
- 4) самообразование

36. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики психологического исследования
- 3) методика педагогического исследования
- 4) метод самонаблюдения

37. Совокупность приемов, способов организации и регулирования педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели - это ...

(один ответ)

- 1) математическая обработка информации
- 2) методики психологического исследования
- 3) методика педагогического исследования
- 4) метод самонаблюдения

38. Самовыражение личности студента, его стремления к жизненному самоутверждению; развивает творческие способности, самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать и перерабатывать нужную является одной из форм ...

(один ответ)

- 1) самовоспитания
- 2) личностного роста
- 3) научной деятельности студента
- 4) самообразования

39. Кратковременная форма обучения лиц, нуждающихся в знаниях и понимании какого-то определенного вопроса или проблемы называется

(один ответ)

- 1) школа-семинар
- 2) школа-интернат
- 3) школоведение

40.Соотнесите виды чобеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца
- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах

41.Укажите верный вариант ответа: Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно...

(один ответ)

- 1) создавать новые проекты
- 2) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) использовать активные методы обучения

42.первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились...

(один ответ)

- 1) В КОНЦЕ XIX ВЕКА

- 2) В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА
- 3) В НАЧАЛЕ XX ВЕКА
- 4) В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА

43. УСТАНОВИТЕ ВЕРНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕРВЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

(один ответ)

- 1) Лондон, Берлин, Амстердам
- 2) Берлин, Лондон, Амстердам
- 3) Амстердам, Лондон, Берлин
- 4) Амстердам, Берлин, Лондон

44. Укажите верный вариант ответа: социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции ...

(один ответ)

- 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая и социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная.
- 2) прогностическая, предупредительно - профилактическая, организационно - коммуникативная, охранно - защитная
- 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая
- 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно - профилактическая, социально - терапевтическая, организационно - коммуникативная

Тема. Основные направления и модели социальной работы

1. По инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института ее социальных прав была принята ...

- 1) в 1984 г.
- 2) в 1986 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1985 г.

2. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и

государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

- 1) Конституция
- 2) Положение
- 3) Устав
- 4) Приказ

3.Преимущества, устанавливаемое законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

- 1) субсидии
- 2) права
- 3) льготы
- 4) договор

4.Охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

- 1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение
- 2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно!правовому благоустройству
- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

5.Система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста называется...

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

6.Способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание
- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

7.Соотнесите нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в России по датам

Левая часть(А):

- 1) от 22 ноября 1991 года
- 2) от 22 июня 1993 года
- 3) от 7 июля 1995 года
- 4) от 12 января 1997 года

Правая часть(В):

- 1) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 2) Декларация прав и свобод человека
- 3) Декларация прав и свобод гражданина

8.Способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за противоправные действия (бездействия) - это ...

- 1) дееспособность
- 2) волонтерское движение
- 3) правоспособность
- 4) устав

9.Гражданская дееспособность в полном объеме возникает с наступлением ...

- 1) 14-летнего возраста
- 2) 18-летнего возраста
- 3) 16-летнего возраста
- 4) 12-летнего возраста

10.Укажите верный вариант ответа: модель специалиста содержит ...

(один ответ)

- 1) профессиограмму
- 2) квалификационный профиль
- 3) все ответы верны
- 4) профессионально - должностные качества

11.Общее собрание Международной федерации социальных работников приняло документ "Этика социальной работы: принципы и стандарты" в июле ...

(один ответ)

- 1) 1994 г. в Австрии
- 2) 1994 г. в Шри - Ланка
- 3) 1994 г. в России
- 4) 1994 г. в Берлине

12.Укажите верный вариант ответа: определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма - это ...

(один ответ)

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) личностное самоопределение
- 3) социальное сомоопределение
- 4) индивидуальное самоопределение

13.Укажите верный вариант ответа: закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого - педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа

(один ответ)

- 1) исследовательская
- 2) юридическая
- 3) педагогическая
- 4) социальная

14.Укажите верный вариант ответа: социальные процессы и социальные явления, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности и тенденции их изменений под влиянием психолого - педагогических, экономических и управленческих факторов являются ... социальной работы как науки

(один ответ)

- 1) целью
- 2) задачей
- 3) предметом

4) фактором

15. Укажите верный вариант ответа: субъектами социальной работы являются ...

(один ответ)

- 1) социальные работники, социальные педагоги, оказывающие социальную помощь
- 2) административно - управленческие кадры, формирующие социальную политику в стране
- 3) все ответы верны
- 4) исследователи, фиксирующие состояние, развитие социальной работы, систематизирующие, обобщающие накопительный материал, прогнозирующие ее развитие

16. Укажите верный вариант ответа: совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели ...

(один ответ)

- 1) цель
- 2) метод
- 3) задача
- 4) гипотеза

17. Укажите верный вариант ответа: в социальной работе используется комплекс научно - исследовательских методов и методик

(один ответ)

- 1) общелогические методы
- 2) психологические методы
- 3) общенаучные методы
- 4) методы математической статистики
- 5) исторические методы
- 6) социологические методы
- 7) все ответы верны

18. Митрополит Иов открыл первый в стране приют для незаконнорожденных, или "зазорных" младенцев в

(один ответ)

- 1) 1706 г.
- 2) 1712 г.

3) 1708 г.

4) 1710 г.

19. установите правильную последовательность, технологии решения социальных проблем (по И.Г. Зайнышеву) осуществляемой в три основных этапа:

(на последовательность)

1) теоретический этап

2) методический этап

3) процедурный этап

20. Укажите верный вариант ответа: укажите какая технология не входит в состав классификации технологий социальной работы (по В.В. Богдана и В.Н. Иванова)

(один ответ)

1) технологии поиска стратегии управления

2) обучающие инновационные процессы

3) технологии социального моделирования и прогнозирования

4) технологии прошлого опыта

5) информационные технологии

6) технологии личностно-ориентированного обучения

7) внедрение технологии

21. Укажите верный вариант ответа: Первый открыл сиротские дома в России и определил их в ведение Патриаршего приказа

(один ответ)

1) Михаил Федорович Романов

2) Алексей Михайлович Романов

3) Федор Алексеевич Романов

4) Петр I

22. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

1) в Англии

- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

23. Одна из самых уникальных систем социальной защиты человека: бесплатное образование и здравоохранение, доступные культурные учреждения, система пенсионной, жилищно - бытовой и другой помощи различным социальным группам была развита ...

(один ответ)

- 1) в Англии
- 2) в Индии
- 3) во Франции
- 4) в Советском Союзе

24. Фундаментом введения профессии "социальная работа" в России явились наработки представителей других профессий: воспитателей, психологов, работников культуры, здравоохранения и спорта, органов соцобеспечения и охраны порядка ...

(один ответ)

- 1) в 90-е г. XX в.
- 2) в 70-е г. XX в.
- 3) в 80-е г. XX в.
- 4) в 60-е г. XX в.

25. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии - это ...

(один ответ)

- 1) психологическая консультация
- 2) психологическая коррекция
- 3) психологическая профилактика
- 4) психологическая диагностика

26. Укажите, какая модель не входит в состав практического обучения социальных работников (по Ш. Рамон и Р. Сарри)

(один ответ)

- 1) модель личностного роста и развития

- 2) модель структурированного роста
- 3) "ученическая" модель
- 4) техническая модель
- 5) управленческая модель

27.Общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентированное единство, нет совместной деятельности, способной опосредовать отношения ее участников - это группа ...

(один ответ)

- 1) буферная
- 2) малая
- 3) диффузная
- 4) референтная

28.владение приемами личностного самовыражения и саморазвития свидетельствует о том виде профессиональной компетентности, как ...

(один ответ)

- 1) индивидуальная
- 2) социальная
- 3) личностная
- 4) специальная

29.Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля, заключается в использовании пособий, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и специальностях, называется ...

(один ответ)

- 1) мастерство
- 2) профессиональная компетенция
- 3) мастак-технология
- 4) социометрия

30.составная часть относительно контролируемой социализации наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием,Ю коррекционным воспитанием и диссоциальным воспитанием - это ...

(один ответ)

- 1) социальная психология
- 2) социальное воспитание
- 3) социальная педагогика
- 4) социально - критическая педагогика

31. по инициативе ООН Международного года молодежи, конкретизация основных прав молодежи, роль государства и общественных организаций в развитии института её социальных прав была принята ...

(один ответ)

- 1) в 1984
- 2) в 1986
- 3) в 1985
- 4) в 1990

32. Определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера отклонений, социальной ситуации развития - это ...

(один ответ)

- 1) диагностическая функция консилиума
- 2) воспитательная функция консилиума
- 3) реабилитационная функция консилиума

33. Групповая форма работы с целью развития компетентности общения - это ...

(один ответ)

- 1) тренинг
- 2) психолого-педагогический консилиум
- 3) психодиагностика
- 4) все ответы верны

34. Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является ...

(один ответ)

- 1) Конституция
- 2) Положение

3) Приказ

4) Устав

35.Профессиональное развитие личности - это ...

(один ответ)

1) развитие профессионально важных качеств

2) готовность к постоянному профессиональному росту

3) творческость

4) все ответы верны

36.Преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав по сравнению с другими, или освобождение от определенных обязанностей - это ...

(один ответ)

1) субсидии

2) права

3) договор

4) льготы

37.Важнейшими направлениями социальной работы и спецификой работы организаторов социальной помощи в различных учреждениях, является ...

(один ответ)

1) помощь семье

2) работа в службах занятости

3) работа в сфере образования

4) работа в здравоохранении

5) работа в экстремальных ситуациях и с "группами риска"

6) все ответы верны

38.охрана личных прав - это установление государством норм, регулирующих ...

(один ответ)

1) общественно необходимое поведение участников правоотношений по поводу конкретного блага и санкций за их нарушение

2) общественно необходимое поведение участников правоотношений по жилищно-правовому благоустройству

- 3) общественно необходимое поведение участников соглашений по поводу социального блага
- 4) общественно необходимое поведение участников образовательного учреждения по поводу конфликта и его разрешения

39. Первое упоминание о социальной работе относится к ...

(один ответ)

- 1) 1750 г. до н.э.
- 2) 1840 г. до н.э.
- 3) 1678 г. до н.э.
- 4) 1890 г. до н.э.

40. Система научно обоснованных норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качества личности специалиста называется ...

(один ответ)

- 1) модель
- 2) квалификация
- 3) профессиограмма
- 4) профессия

41. Самовывдвижение личности к вершинам профессионализма включает в себя следующие стадии (по Э. Зееру)

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) профессионализация
- 3) профессиональная адаптация
- 4) профессиональная подготовка
- 5) оптация
- 6) профессиональное мастерство

42. Способность иметь права и обязанности, предусмотренные нормативными документами - это ...

(один ответ)

- 1) дееспособность
- 2) гражданско-патриотическое воспитание

- 3) правоспособность
- 4) трудовое законодательство

43. Краткие и удобные для быстрого изучения той или иной сферы личности, такие приемы характерны для ...

(один ответ)

- 1) дошкольного возраста
- 2) подростковый возраст
- 3) младшего школьного возраста
- 4) все ответы верны

44. Эффективность процесса профессионализации определяется ...

(один ответ)

- 1) степенью соответствия личности главным требованиям профессии
- 2) отношению к себе как к профессионалу
- 3) степенью удовлетворенности человека трудом
- 4) все ответы верны

4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1.

1. Конспектирование первоисточника: Тетерский С. В. Введение в социальную работу: Учебное пособие. - М.: Академический Проект, 2003. - с. 17-30.
2. Домашнее задание:

Составление и анализ профессиограммы социального педагога-психолога, социального работника дает возможность непосредственно ознакомиться с многообразной деятельностью, составляющей рабочий день.

Примерная схема профессиограммы

1. Общие сведения о профессии.

1.1. История профессии. Возникновение профессии, предназначение. Интересные сведения из истории профессии. Известные люди представители данной профессии. Развитие профессии. Ее роль, в обществе, направленность на человека.

1.2. Эстетика профессии. Целесообразность и красота трудовых умений и навыков. Эстетические требования к продукту труда. Эстетика рабочего места, рабочей одежды, производственных помещений. Этика отношений в трудовом коллективе.

2. Характеристика процесса труда.

2.1. Предметы и средства труда. Предмет труда в профессии стороны окружающей действительности, на которые воздействует человек в ходе труда (материальные предметы, идеальные предметы, культура, информация, индивидуальное или общественное). Предметы и символы, характеризующие сущность профессии. Оснащение рабочего места. Деятельность, действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профес-

сии. Средства труда — стороны окружающей действительности, которые человек использует для воздействия на предмет труда при реализации своих целей. К средствам труда относят реальные инструменты, приборы, компьютеры, знаковые средства и системы правил логического мышления, моральной и эстетической оценки и др.

2.2. Содержание профессиональной деятельности. Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах, труда, в профессии. Формы организации труда (индивидуальная, коллективная). Социальный статус и должности в рамках профессии. Виды профессионального общения и позиции в нем. Обмен средствами и продуктами труда между его участниками. Продукт труда (или его результат), те, качественные и количественные изменения, которые человек приносит, и предмет труда, критерии оценки результата труда. Важнейшие производственные операции. Трудовые функции, права и обязанности.

3. Условия труда.

3.1. Режим и ритм труда. Нормирование дня. Многообразие операций, ответственность и т. д. Рабочее место. Характеристика социального окружения.

3.2. Санитарно-гигиенические условия труда. Основные медицинские противопоказания к обучению и работе по данной профессии. Физические и умственные нагрузки.

4. Требования профессии к личности.

Психофизиологические требования профессии (зрение, слух, осязание, обоняние, распределение и переключение внимания, быстрота реакции, координация движения, память, наблюдательность, оперативность мышления).

Требования к профессиональной подготовке. Знания, умения. Склонности и способности. Владение профессиональной компетентностью, знание этических норм профессионального поведения, соблюдение профессиональной и служебной тайны в работе с людьми. Должностные функциональные обязанности. Черты характера. Профессионально важные качества. Возможность компенсации недостаточно развитых свойств личности: самовоспитание, самообразование, накопление опыта и т. д.

5. Привлекательность профессии.

5.1. Система и условия оплаты труда. Форма поощрения, профессиональные льготы и привилегии.

5.2. Творческий характер труда. Возможность саморазвития в процессе профессиональной деятельности. Позитивное влияние данной профессии на человека: возможность личностной самореализации, внутреннего роста, развития индивидуальности и личности средствами профессии. Принадлежность к определенной профессиональной общности, социальному кругу. Перспективы развития профессии.

6. Пути освоения профессии.

6.1. Потребность в кадрах по профессии и возможности трудоустройства. Формы профессионального обучения. Сведения о профессиональных учебных заведениях. Возможность повышения образовательного и профессионального уровня, профессиональная карьера.

Задание 2

1. Изучение и составление характеристики классного коллектива

Осуществление социально-педагогического проектирования учебного коллектива: а) определить ближнюю, среднюю, дальнюю перспективу развития коллектива; б) подобрать содержание и средства развития коллектива; в) описать, каким должно быть самоуправление коллектива; г) подобрать способ отражения результатов деятельности коллектива (рекомендовать, как организовать информационную базу данных).

Примерная характеристики классного коллектива

Общие сведения о классном коллективе:

(количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, сколько второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими классами, смены классных руководителей и т.д.)

Взаимоотношения внутри классного коллектива:

степень сплоченности коллектива (наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа, степень заинтересованности в общих делах класса; проявления взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, товарищества и дружбы между учащимися; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, их внутренняя основа; эмоциональное “благополучие” и “неблагополучие” отдельных учеников).

официальная структура класса, актив класса;

наличие в коллективе неофициальных лидеров, характер их влияния на класс; наличие “отверженных”, причины их появления и возможные пути изменения отношения к ним товарищей.

Особенности взаимоотношения классного руководителя и коллектива учащихся:

особенности личности классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учеников, их интересы и т.д.), его влияние на коллектив;

авторитет классного руководителя среди учащихся.

Возрастные психологические особенности коллектива класса:

специфические черты данного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изучаемого материала.

Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.

Общие психолого-педагогические выводы:

Уровень (стадия) развития коллектива.

Характер общего эмоционального климата в нем (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.).

Характер дисциплинированности коллектива.

Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

Содержание работы, проведенной студентом-практикантом в классе в целях повышения общественной активности учащихся и привития им коллективистических взаимоотношений.

Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классным коллективом (со стороны учителей, родителей, ученических общественных организаций).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значе-

нии для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы к зачету.

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Внутренняя активность личности подростка в процессе социализации.
3. Воспитательная работа с подростками во внеурочное время.
4. Гендерные различия неформального общения подростков.
5. Жертвы преступлений как объект внимания социальных педагогов.
6. Жертвы социализации в современных социокультурных условиях.
7. Исторические аспекты беспризорности среди детей и подростков.
8. Методика организации благотворительных акций.
9. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
10. Организация педагогической коррекции неформального общения
11. Основные направления организации социальным педагогом досуговой деятельности.
12. Особенности межличностного восприятия в группах трудновоспитуемых подростков.
13. Особенности работы социального педагога в сельской школе.

14. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
15. подростков в работе социального педагога.
16. Предупреждение трудновоспитуемости подростков в работе социального педагога, классного руководителя.
17. Проблема адаптации социальных педагогов в школе.
18. Проблема организации воспитательной работы с неформальными подростковыми лидерами.
19. Просвещение родителей в вопросах социализации подростков.
20. Пути и средства оптимизации коммуникативных способностей подростков с учетом сферы неформального общения.
21. Работа социального педагога в интернатных учреждениях.
22. Работа социального педагога в летних детских лагерях.
23. Работа социального педагога в учреждениях нового типа.
24. Работа социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы, т.е. системы уголовного наказания.
25. Работа социального педагога по профилактике психического травматизма среди несовершеннолетних.
26. Семейное воспитание в сельском социуме.
27. Система работы с волонтерами.
28. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
29. Социально-педагогическая помощь в социализации детям, обучающимся на дому.
30. Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации.

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

5.2 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

5.3 Методические рекомендации для получения консультации.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

6.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

6.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедииум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. —288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
4. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И.Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
5. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие /А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. -Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
6. Цибулькинова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

8.2 Дополнительная литература

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>
4. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
5. Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.
6. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - осква: Юрайт, 2013. - 493 с.

7. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

8.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
2. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
3. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
5. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
6. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
7. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
8. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
9. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
10. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
11. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

1. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

Яшкова Лариса Александровна

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические материалы

к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 1-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль подготовки –Логопедия)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.

Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»

Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____

Тираж 1 экз. Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани

353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре

филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани